



Klassenstufe 5-6

| | Hard- und Softwarekenntnisse | Informieren, recherchieren, selektieren | Dokumentieren, strukturieren | Produzieren, publizieren | Reflektieren, kommunizieren |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> Grundlegende Sicherheitsvorkehrungen kennen und beachten Allg. Aufbau eines Computers kennen und verstehen Systembestandteile (Festplatte, Arbeitsspeicher, Prozessor, Laufwerke) und deren Funktionsweise kennen Anschließen und verwenden der Peripheriegeräte (Scanner, Maus, Boxen, USB-Stick, ...) Einfache Hardwareprobleme erkennen und beheben (Papierstau, Anschluss, Verkabelung) | <ul style="list-style-type: none"> Sachgerechte Informationsentnahme aus Medien (Internetseiten zur Informationsbeschaffung, z.B. Onlinelexika; Ausblick: Lernplattform) Google als Suchmaschine kennen und benutzen Suchstrategien kennen und anwenden Suchergebnisse beurteilen und weiterverarbeiten Informationen aus einer Foto, Audio oder Filmquelle entnehmen und bewerten können | <ul style="list-style-type: none"> Einsatz medialer Formen zur Dokumentation Grundlegende Funktionen der Dokumentation kennen, z.B. kopieren, Fotos einfügen, Ordner erstellen und Dateien zielgerichtet ablegen Gliederungselemente nutzen Inhalte in Tabellenform übertragen Graphische Darstellungsformen kennen und anwenden, z.B. Grafiken, Mindmaps, Baumdiagramme, Säulendiagramme, Balkendiagramme | <ul style="list-style-type: none"> Produktionsprozesse planen und durchführen Texte einem bestimmten Verwendungszweck entsprechend erstellen Vorgänge und Handlungen mithilfe einer Videokamera, eines Audioaufnahmeegerätes oder eines Fotoapparats aufzeichnen Dateiformate unterscheiden, speichern und einbinden Im Rahmen der Publikation Urheber- und Persönlichkeitsrechte kennen und beachten | <ul style="list-style-type: none"> Kennen und Unterscheiden verschiedener Diagrammtypen und ihrer Anwendungsbereiche Abbildungen und Grafiken auswerten Erkennen von Manipulations- und Missbrauchsmöglichkeiten Kommunikation über Inhalte und Wirkungen Kenntnis mediensprachlicher Elemente, ihrer Bezeichnung und gezielten Verwendung |
| Fach | NW | LINA | LINA | - Deutsch | Mathe |
| Empfohlene Einheit | Einheit: Prinzipien der Datenverarbeitung | LINA-Runde: Recherche | LINA-Runde: Strukturieren | Einheit: <i>Vorgangsbeschreibung</i> | Einheit: <i>Umgang mit Diagrammen</i> |
| Durchgeführte Einheit | | | | | |
| Datum | | | | | |
| Handzeichen | | | | | |



Klassenstufe 7-8

| | Hard- und Softwarekenntnisse | Informieren, recherchieren, selektieren | Dokumentieren, strukturieren | Produzieren, publizieren | Reflektieren, kommunizieren |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> Hardware und Trägermedien einsetzen (Beamer, USB-Stick, Smartboard) Kenntnisse in der Anwendung von Tabellenkalkulationsprogrammen, v.a. Excel Einfache Formeln eingeben Überführung von Daten in Tabellen und Grafiken | <ul style="list-style-type: none"> Internetseiten, Linksammlungen Onlinedatenbanken zur Informationsbeschaffung nutzen Lesestrategien anwenden Selektiver Umgang von Informationen auch mit Filmmaterial von Internetseiten und adressatenorientierte Schwerpunktsetzung Medienspezifische Formen kennen, z.B. Onlinezeitungen, Infotainment, Werbung | <ul style="list-style-type: none"> Dokumentation naturwissenschaftlicher Versuche Dokumentationsschritte planen, festlegen und durchführen Erstellen, bearbeiten und integrieren digitaler Fotoaufnahmen Digitale Auswertung und Weiterverwendung von Daten Inhalte als Tabelle oder Grafik darstellen Präsentation wissenschaftlicher Versuchsergebnisse | <ul style="list-style-type: none"> Bildschirmpräsentationen dem Verwendungszweck entsprechend und adressatenbezogen erstellen Kenntnisse über Foliengestaltung (Masterfolie, Schriftart- u. -größe, Farbkombinationen, Animationen, Tabelle) Abläufe planen und einrichten Präsentationen speichern, exportieren und an anderen Geräten vorführen Geeignete Software kennen und verwenden (Open Source Produkte, Power Point) | <ul style="list-style-type: none"> Zielgruppenspezifische Wirkungen von Medienprodukten und Intentionen ihrer Macher erkennen und bewerten Wesentliche Darstellungsmittel kennen und deren Wirkung einschätzen (Funktion von Musik in der Werbung reflektieren) Medienspezifische Manipulationsmöglichkeiten kennen und verschiedene Formen der Werbung unterscheiden Informationsgehalt von Werbespots diskutieren und reflektieren Beurteilung der Prozesshaftigkeit von Musik |
| Fach | Mathe | Erste Fremdsprache | Physik | Bio | Musik |
| Empfohlene Einheit | Einheit: Einfache Tabellenkalkulation | Einheit: Internetrecherche Landeskunde (verschiedene Städte, Regionen, aktuelle Ereignisse) | Einheit: Optik oder Mechanik | Einheit zum Ökosystem Wald z.B. Tiere des Waldes | Einheit: funktionale Musik – Musik in der Werbung, |
| Durchgeführte Einheit | | | | | |
| Datum | | | | | |
| Handzeichen | | | | | |



Klassenstufe 9-10

| | Hard- und Softwarekenntnisse | Informieren, recherchieren, selektieren | Dokumentieren, strukturieren | Produzieren, publizieren | Reflektieren, kommunizieren |
|------------------------------|---|---|--|---|---|
| Schlüsselkompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> - Sachgerechte Bedienung einer digitalen Videokamera und ihrer Zubehörteile, auch Datenübertragung Kamera - PC - Eigenständiges Erstellen von Film – und Bildmaterial - Verwendung spezifischer Bildbearbeitungs- und Abspielprogramme (z.B. GIMP) - Verwendung spezifischer Film- bzw. Tonschnittprogramme - Verfahren zur Reduzierung der Dateigrößen | <ul style="list-style-type: none"> - Recherche mit dem Schwerpunkt der Informationsbewertung - Qualität und Art der Informationsquellen beurteilen - Selektive Entnahme von Detailinformationen zum Urheberrecht, Persönlichkeitsrecht, zur Mediennutzung - Gefährdungen und problematische Aspekte der Internetkommunikation kennen und vermeiden (Phishing-Mails, Umgang mit persönlichen Daten, Einsatz von Spyware) | <ul style="list-style-type: none"> - Vorgänge, Handlungen, Bewegungsabläufe mithilfe der Videokamera oder des Fotoapparats festhalten - Auswahl des geeigneten Mediums - Dokumentationsschritte, festlegen und ausführen - Inhalte für eine Bildschirmpräsentation am Smartboard strukturieren und gliedern - Dokumente und Mediendateien zielgerichtet ablegen | <ul style="list-style-type: none"> - Grafische Darstellungen zielgerichtet erstellen und adressatengerecht anwenden, u.a. Kartenmaterial, Grafiken, Luftbilder - Inhalte des Projekts für eine Bildschirmpräsentation eigenständig planen mit dem Ziel einer überzeugenden Darstellung der eigenen Interessen - Einen adressatengerechten Vortrag erarbeiten - Auswahl geeigneter Kommunikationsmittel und – wege, z.B. <i>formatgerechte Konzeption eines Briefs an den Stadt- bzw. Landrat</i> - Entwurf eines geeigneten Projekts im Heimatraum | <ul style="list-style-type: none"> - Bewertung von Medienkonsum - Analyse von Medieninhalten und -erfahrungen - Erkennen von Manipulations- und Missbrauchsmöglichkeiten im Film - Wesentliche Darstellungsmittel des Medium Films kennen und deren Wirkung einschätzen und diskutieren - Einflüsse von Medien/Massenmedien auf den Einzelnen und gesellschaftliche Entwicklungen reflektieren |
| Fach | Kunst | Sozialkunde | Sport | Erdkunde | Geschichte |
| Empfohlene Einheit | Einheit: Miteinander leben – Familie, Klasse, Gruppen | Einheit: Umgang mit Massenmedien | Einheit: Bewegungsabläufe erlernen und vermitteln in der Leichtathletik? | Einheit: Raumplanung – regionale, aktuelle Projekte | Einheit: 1. Weltkrieg – Filmanalyse |
| Durchgeführte Einheit | | | | | |
| Datum | | | | | |
| Handzeichen | | | | | |